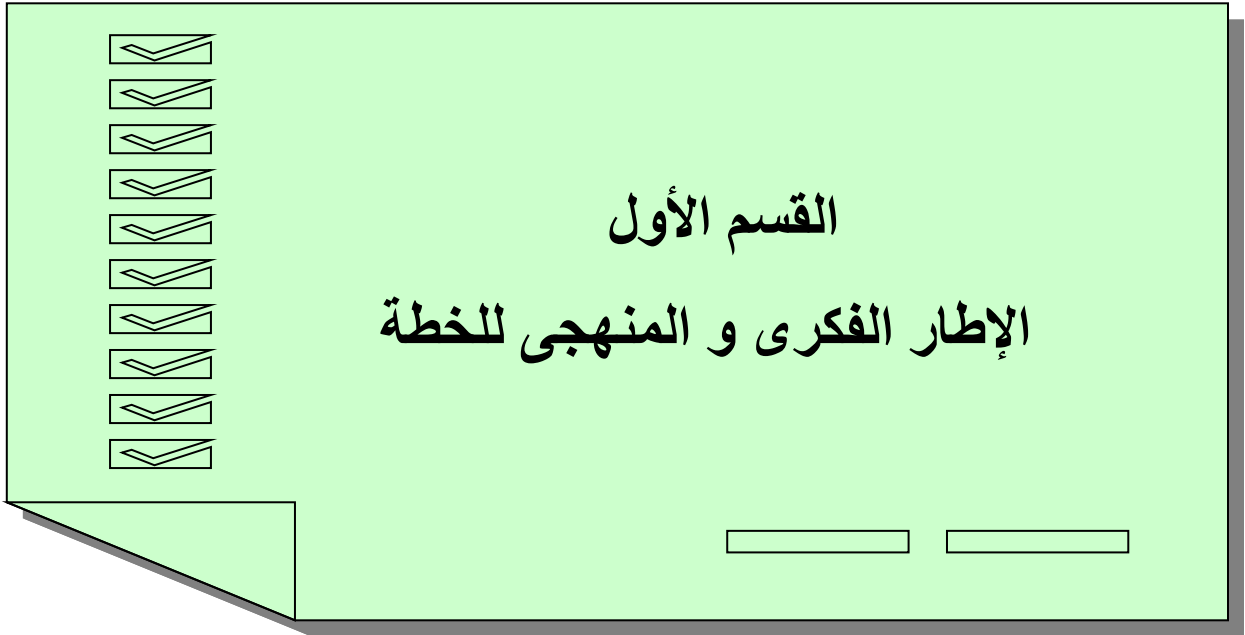

الخططة البحثية

لكلية طب الفم و الأسنان

جامعة بدر بالقاهرة

2023-2028



أولا: البيانات الوصفية عن الكلية

- اسم المؤسسة: كلية طب الفم و الأسنان – جامعة بدر بالقاهرة
- اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة بدر بالقاهرة
- نوع الجامعة : خاصة
- الموقع الجغرافى: المحافظة: القاهرة المدينة : بدر
- تاريخ التأسيس : القرار الجمهورى رقم (117) لسنة 2013
- لغة الدراسة : الإنجليزية

1. القيادات الأكاديمية للكلية

| الدرجة العلمية | الاسم | القيادة |
|----------------|----------------------------|---|
| أستاذ | أ.د / تامر عبد الرحيم حمزه | عميد الكلية |
| أستاذ | أ.د / رانيا مسعد مسعد حسن | وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب |
| أستاذ | أ.د /اسامه محمد سيد جوده | وكيل الكلية لشئون خدمه المجتمع و تنميه البيئه |

ثانياً : الإطار الفكرى و المنهجى للخطة الإستراتيجية

1. البنية الاستراتيجية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

1-1. نبذة عن نشأة و تأسيس الكلية:

- ❖ صدر القرار الجمهورى رقم (117) بإنشاء كلية طب الأسنان فى عام (2013) و بدأت الدراسة بالكلية فى العام الأكاديمى 2013-2014 .
- ❖ مبنى الكلية يقع داخل حرم جامعة بدر و يتكون المبنى الدائم من ثلاثة أدوار متكررة + بدروم.
- ❖ تمنح الكلية بكالوريوس طب و جراحة الفم و الأسنان بعد إجتياز مدة الدراسة بنجاح و هى خمس سنوات و قد تم تخريج أول دفعة من طلبة مرحلة البكالوريوس فى العام الأكاديمى 2018-2019 و كان عدد الخريجين (156) خريجا
- ❖ الكلية منذ تأسيسها و هي تسعى جاهدة بكل قوة إلي إثراء خبرات طلابها معتمدة في ذلك كله علي الخبرات العلمية والفكرية لأساتذتها ومستتدة في ذلك لكافة المستحدثات والأساليب العلمية والتكنولوجية إلي جانب الرؤى الاجتماعية الفاعلة من أجل خدمة كافة القطاعات والتخصصات.
- ❖ تسعى الكلية إلي تطوير برامجها ومقرراتها باستمرار واستحداث برامج ومقررات جديدة علي نحو يتناسب مع المتغيرات العلمية والأكاديمية كما أن الكلية حريصة علي تخريج طبيب أسنان عصري قادر على مواجهة التحديات المستقبلية و خدمة أبناء وطنه بما يكتسبه أثناء الدراسة بالكلية من خبرات و مهارات باستخدام التقنيات العصرية في مجالات طب الأسنان المختلفة.
- ❖ تعمل الكلية من أجل خدمة ورعاية المنتج النهائى لها ألا و هو الطالب بدءاً من خلق بيئة جامعية وتربوية تعمل علي صقل وتنمية الشخصية المتكاملة وصولاً إلي التطوير والاستحداث في تخصصات الكلية المختلفة من حيث المناهج وطرق التدريس والبرامج المقدمة هذا بالإضافة للبرامج والأنشطة التي تسعى لتعريف الطلاب بالمجتمع المصرى و المجتمعات الخارجية كما تمتد هذه الرعاية إلي المتميزين من أبنائها بما توفره من خدمة جامعية تتوافر فيها سبل الدعم المادى و المعنوى و الرعاية طبية ، و كذلك أنشطة الجمعيات العلمية الطلابية
- ❖ تتكون كلية طب الفم و الأسنان - جامعة بدر من سبعة أقسام علمية و هى أقسام بيولوجيا الفم و باثولوجيا الفم ، قسم طب الفم و علاج اللثة و التشخيص و الأشعة ، قسم جراحة الفم و الوجه و الفكين ، قسم الإستعاضة الصناعية و التركيبات الثابتة ، قسم التقويم و طب أسنان الأطفال ، قسم علاج الجذور و العلاج التحفظى بالإضافة إلي قسم العلوم الطبية الأساسية.

2-1. الوضع التنافسي للكلية:

- مبنى مجهز ببنية تحتية مميزة
- عيادات تخصصية مجهزة بأحدث الأجهزة
- معامل بحثية مجهزة ومطورة تخدم المجتمع والباحثين

3-1. سياسات الكلية للبحث العلمي:

- خطة بحثية تتماشى مع الإتجاهات الحديثة للبحث العلمي وموجهة للتفاعل مع متطلبات المجتمع وحل مشكلاته
- المشاركة المستمرة فى المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة بأوراق عمل وأبحاث متقدمة وذلك من جانب أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و طلاب البحث الراغبين فى ذلك
- تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية فى كافة فروع طب الأسنان
- الهدف من هذه السياسة هو :
- دعم ومساندة الندوات والمؤتمرات العلمية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية
- تشجيع العملية البحثية وتحفيز المشاركين فيها للاستفادة من طاقاتهم الإبداعية وإفادة المجتمع.

2. البحث العلمي

1.2. واقع الأطر البشرية العاملة بالبحث العلمي

1.1.2. الأقسام العلمية وتوزيع السادة أعضاء هيئة التدريس

| الإجمالى | أعداد هيئة التدريس و الهيئة المعاونة | | | | | | | القسم العلمى |
|----------|--------------------------------------|------------|------|-------------|-------|-----------|-------|--|
| | هيئة معاونة | | مدرس | أستاذ مساعد | أستاذ | | | |
| | معيد | مدرس مساعد | | | عامل | غير متفرغ | متفرغ | |
| 11 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | بيولوجيا الفم |
| 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | باثولوجيا الفم |
| 7 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | المواد الحيوية |
| 12 | 7 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | جراحة الفم و الوجه و الفكين |
| 15 | 4 | 6 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | الإستعاضة الصناعية |
| 17 | 7 | 5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | طب الفم و علاج اللثة و التشخيص و أشعة الفم |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | تقويم الأسنان |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|---|---|----|--|
| 12 | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | طب أسنان الأطفال الصحة العامة للأسنان |
| 15 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | علاج الجذور |
| 20 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | التيجان و الجسور |
| 17 | 6 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | العلاج التحفظي |
| 78 | 20 | 23 | 12 | 11 | 0 | 2 | 10 | علوم طبية اساسية |
| 217 | 84 | 56 | 34 | 21 | 2 | 7 | 13 | إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالكلية |

3.1.3. نسبة هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للطلاب

| | |
|------|-----------------------------------|
| 1:13 | نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب |
| 1:12 | نسبة أعضاء الهيئة المعاونة للطلاب |

ثالثا : فلسفة الكلية فى جودة البحث العلمى

قطاع الدراسات العليا و البحوث بالكلية فى سعيه نحو تحقيق مدخل توكيد الجودة يعتمد على الالتزام بنشر وتعزيز ثقافة الجودة مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين النظم والإجراءات المتبعة بالكلية من خلال الخطة البحثية والتي تلتزم بالآتي :-

- التوجه فى إدارة الكلية وأقسامها برسالة وغايات الجامعة وقيمها و اهدافها
- المسئولية الواضحة وفهم دور كل فرد فى تطبيق ونشر الجودة
- تفعيل العملية التعليمية والبحثية بما يخدم المجتمع والبيئة.
- الإهتمام بالطلاب الوافدين والمرونة اللازمة فى أسلوب تقديم الخدمة بما يقابل احتياجاتهم وتوقعاتهم.
- تحديد المجالات المحتملة والممكنة لتحقيق التميز والإبداع والابتكار فى البحث العلمى.
- الالتزام بالتحسين والتطوير المستمر لجوانب المنظومة التعليمية والبحثية بالكلية.
- اتباع منهجية قائمة على المبادرة والتنبؤ بالاحتياجات المستقبلية للمجتمع.
- المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء فى ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية.

رابعا : منهجية إعداد الخطة البحثية

تقوم خطة الكلية الاستراتيجية لتوكيد الجودة على منهجية مركبة هى "التحليل المستقبلى" Prospective Analysis . وتكمن أهمية هذه المنهجية فى قدرتها على تحليل "البيئة الخارجية" للكلية لاستقراء الفرص والتهديدات المحتملة ، وتحليل "البيئة الداخلية" للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها ، سعياً نحو إحداث التناسق والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ استراتيجية الجودة للكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الاستراتيجية. كما أنها تمدنا بأساس سليم لاتخاذ القرارات الاستراتيجية وفقاً للمعايير المحددة ، وبالتالي تعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط الاستراتيجى للكلية فى علاقتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات على المستوى العالمى.

ومن ناحية أخرى فقد اعتمدت الخطة الحالية على منهج "تحليل المضمون" Content Analysis والذي يقوم على استخدام تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي ، كما اعتمدت المنهجية على عدد من

الأدوات البحثية كالأستبيانات واستمارات الرأى وأدوات المقابلة المفتوحة فى سبيل اتمام عملية المسح البيئى للكلية.

وتأسيساً على ما سبق فإن أسلوب العمل فى إعداد الخطة البحثية للكلية قد اعتمد على ما يلى :-

- تحليل توجهات ومتطلبات التنمية وسوق العمل ، وكذلك المقارنات المرجعية للتجارب المحلية والإقليمية والعالمية وأسس تقويمها والاستفاده منها ، إلى جانب زيارة عدد من الأماكن التى لها علاقة بإعداد الخطة داخل مصر وخارجها للتزود بمظلة فكرية تتيح للخطة قاعدة أوسع ونتائج خبرات أشمل.
- فهم سوق العمل وهيكـل العمالة والمهن فيه ، مع تحديد إطار تحليلى لحركة المستجـدات المحلية والإقليمية والعالمية وتداعياتها المتنوعة على القطاعات المجتمعية لاسيما الجامعية.
- المسح البيئى SWOT Analysis لتحديد نقاط القوة والضعف فى البيئة الداخلية للكلية ، والفرص والتهديدات المحتملة الخارجية لها.

خامسا :المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية

1. البعد القومي والخطة الإستراتيجية للبحث العلمى للدولة.
2. معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
3. تقارير المراجعة الخارجية ، وتقارير مراجعي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد ، والمراجعات الداخلية بإشراف وحدة ضمان الجودة .
4. الدراسات الذاتية السابقة والحالية .
5. مشاركات أصحاب المصلحة .
6. الخطط الاستراتيجية لجامعات دولية ذات تصنيف عالمى متقدم.

سادسا : أدوات جمع البيانات:

تم التركيز بشكل خاص على الأساليب والأدوات التالية عند إعداد الخطة البحثية للكلية:-

- دراسة خطة الجامعة الإستراتيجية كمدخل أساسى لصياغة الخطة البحثية للكلية برؤى مستقبلية و لإستنباط الأفكار و تحديد اليات التنفيذ.
- استمارات واستبيانات للمقابلات الشخصية والتي يرتبط مضمونها بالمسح البيئى للبيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع الخطة. وقد استخدمت تلك المقابلات للوقوف على مدى جودة الأداء فى كافة عناصر منظومة الكلية والتعرف على أهم سبل الارتقاء به.
- طريقة العصف الذهنى Brain Storming Method والتي استخدمت مع عدد من قيادات الكلية ورموزها من أعضاء هيئات التدريس بغية توليد أفكار تعمق من نتائج تحليل مضامين الوثائق واللوائح والمقابلات الشخصية .
- دراسة مقترحات خريجي الكلية والقائمين عليهم من أطراف سوق العمل.
- تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل حيث دارت تلك الحلقات حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية ، والإمكانات والقدرات المتاحة ، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة ، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية و رسالة الكلية التى تحقق رؤية جامعة بدر و غاياتها وأهدافها الاستراتيجية.

سابعاً: العناصر الأساسية للخطة

1.7. الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة البحثية

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة (Stakeholders) من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة ، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة للتطوير المستمر و التأهيل للإعتماد وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي :-

- وزارة التعليم العالي.
- إدارة الجامعة.
- أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.
- طلاب الدراسات العليا.
- المنظمات المختلفة بسوق العمل.
- المنظمات والهيئات العامة والخاصة.
- الجهات الحكومية المختلفة مثل وزارة الصحة ، أكاديمية البحث العلمي و المركز القومي للبحوث.
- المجتمع بوجه عام.

2.7. تحديد الاحتياجات: Need Assessment

- لتوفير مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلي :
1. إتباع استراتيجية تكاملية متطورة تسعى للتطوير المستمر بأسلوب يهدف إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتوكيد الجودة والشفافية والمساءلة والمسئولية وتحقيق التميز في الأداء .
 2. نشر ثقافة الجودة والمعرفة والتميز في الأداء وتطبيق فلسفتها وأدواتها وآليات تنفيذها في إدارة الكلية وأقسامها المختلفة.
 3. تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالكلية.
 4. وضع دليل للجودة يشمل الخطط والهيكل التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ ونظام لتوثيق إجراءات الجودة وتبسيط إجراءات العمل مع التركيز على العمليات الهامة والحيوية بحيث توجه لتلبية احتياجات المستفيد من الخدمة.

-
5. تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها في أعضاء هيئات التدريس والعاملين والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
 6. توفير كيان إداري مسئول عن تطبيق الجودة وتقييم الأداء في الجامعة وهو الممثل في وحدة ضمان الجودة.
 7. وضع نظام داخلي للمتابعة والمراجعة لتقييم جهود الكلية في مجال توكيد الجودة ومقارنة الأداء بمعايير الجودة والمعايير الأكاديمية واتخاذ إجراءات تصحيحية عند وجود انحرافات في الأداء.
 8. تطوير نظام فعال للاتصالات والمعلومات وأن يتم جمع وتبادل البيانات والمعلومات بصورة منتظمة لإجراء الدراسات وتحليل النتائج وتحديد كفاءة وفاعلية الخطط والتنفيذ.
 9. وضع نظام لتشجيع ومكافأة التميز في الأداء ونشر التجارب الناجحة.
 10. توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التطوير المستمر بالكلية.

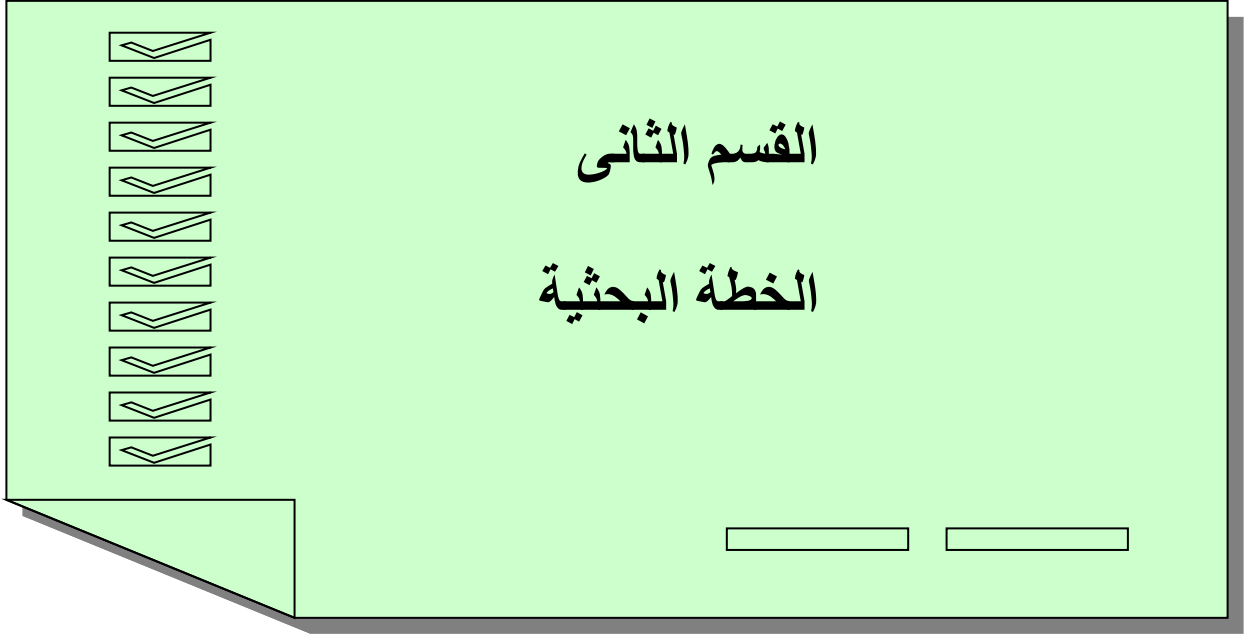
3.7. تقييم المخاطر : Risk Assessment

- لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتطوير المستمر يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :
- عدم كفاية الدعم المادى من الدولة للبحث العلمى.
 - عدم كفاية الموارد اللازمة لتنفيذ أنشطة الخطة التنفيذية.
 - عدم تكامل الخطة وشمولها وتحقيقها للتفاعل المطلوب بين جميع الأجزاء الفرعية المكونة لنظام الكلية.
 - انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
 - عدم الإعداد والتهيئة اللازمة للتعامل مع مقاومة التغيير.
 - عدم تضمين جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الكلية إلى تحقيقها في مجال توكيد الجودة والتميز في الأداء.

ثامنا : الأسس والمبادئ الحاكمة للدراسات العليا والبحث العلمى والتنمية التكنولوجية

- ضرورة تأهيل الكلية للتقدم للاعتماد الأكاديمى ، والعمل على التطوير والتحسين المستمر لجودة العملية التعليمية والبحثية.

-
- التوسع فى استخدام التعليم الألكترونى والتعليم عن بعد ، وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك.
 - تفعيل وعقد أتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
 - تسويق خدمات الكلية البحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة فى التنمية المستدامة عن طريق التوسع فى البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات ، واسهامات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
 - الاهتمام بالتدريب المستمر للقيادات ، وأعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة ، والعاملين لرفع الكفاءة والفعالية وتحقيق التميز فى الأداء الجامعى والبحثى وخدمة المجتمع والبيئة.
 - وضع سياسة لجذب طلاب الدراسات العليا من الوافدين و المصريين عن طريق الإنتهاء من تجهيز عيادات الدراسات العليا و المعامل البحثية .



أولاً: رؤية قطاع الدراسات العليا و البحث العلمى بكلية طب الفم والأسنان-جامعة بدر بالقاهرة

أن يكون مثلاً يحتذى به محلياً و إقليمياً و دولياً كمركزاً للتنمية المستدامة من خلال إبتكارات البحث العلمى المتميز

ثانياً : الرسالة

الإرتقاء بالمستوى الأكاديمى و العلمى و مهارات البحث العلمى من خلال برامج تعليمية مبتكرة و خطة بحثية تطبيقية ذات أسس من أخلاقيات البحث العلمى وموجهة لخدمة أفراد المجتمع والعناية بصحة الفم و الأسنان.

ثالثاً : الغايات الإستراتيجية

1. تبنى و إعتقاد خطة بحثية تتماشى و متطلبات المجتمع و موجهة نحو حل مشكلاته.
2. دعم مادى و معنوى لشباب الباحثين.
3. ميكنة نظم البحث العلمى بالكلية.
4. الإرتقاء بالمستوى المهارى للباحثين.

رابعاً : القيم الجوهرية للبحث العلمى و التنمية التكنولوجية

1. إرتباط منظومة البحث العلمى بإستراتيجية الدولة كجزء أصيل من التنمية المستدامة
2. تسويق مخرجات البحث العلمى ذات الطابع الإبتكارى
3. الإستخدم الأمثل للموارد المادية و البشرية فى النهوض بمنظومة البحث العلمى

خامسا : مجالات الخطة البحثية

1. تطبيقات تكنولوجيا النانو في المجالات التشخيصية و العلاجية لطب الأسنان
2. تطبيقات الخلايا الجذعية في المجالات التشخيصية و العلاجية لطب الأسنان
3. المصادر الطبيعية في التشخيص و العلاج لأمراض الفم و الأسنان
4. التقنية التكنولوجية الحديثة في العلاج لكافة مجالات طب الفم و الأسنان
5. تطبيقات الليزر في كافة مجالات العلاج لطب الأسنان

سادسا : تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية SWOT Analysis

(1) تحليل البيئة الداخلية

أوضحت نتائج الدراسة الذاتية لكلية طب الأسنان - جامعة بدر أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية داخلياً والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة الكلية. كما أظهرت نتائج الدراسة بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق رسالتها وغايتها.

نقاط القوة Strengths

- سمعة أكاديمية متميزة حققتها الكلية في وقت قصير منذ إنشائها أدت إلى ارتباط الكلية بالعديد من اتفاقيات التعاون مع كليات مماثلة بجامعة أخرى.
- مبنى مطور ذو موقع متميز و معايير مساحات تساعد على توفير بيئة تعليمية وبحثية فاعلة يتوافر فيه بنية أساسية وتكنولوجية تساعد على تحقيق الكلية لرسالتها وأهدافها بكفاءة وفاعلية.
- تدعيم الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في حضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية.
- تدعيم وتشجيع البعثات الخارجية ونظام الإشراف المشترك والمهام العلمية.
- وجود نظام للتحسين المستمر يهدف إلى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة من خلال توفير مجموعة من البرامج التدريبية بشكل منتظم وذلك للارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية.
- وجود نظام جودة داخلية وتوافر وحدة لضمان الجودة بالكلية تسعى لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي للكلية وتأهيلها للإعتماد وكذلك الارتقاء بقدراتها التنافسية.
- فاعلية نظم المعلومات والاتصالات لربط الكلية داخليا و ربطها بالجامعة.

نقاط الضعف Weaknesses

- ندرة البحث العلمي البيئي بين أقسام الكلية وغياب للأبحاث التي تعتمد على فريق العمل مع الانفصالية بين الأقسام المتناظرة داخل الكلية مما قاد إلى عدم تنشيط حركة التزاوج العلمي بين التخصصات على النحو الذي نلاحظه في غالبية بلدان العالم المتقدم.
- حاجة المكتبة إلى تحديث وتطوير من حيث عدد وحداثة المراجع والدوريات العربية والأجنبية.
- غياب التركيز على التخصصات النادرة لتحقيق ميزة تنافسية للجامعة في مجالات علمية وبحثية غير تقليدية.
- ضعف مستوى التأهيل العلمي والتدريب الإداري للموظفين بالكلية.
- عدم كفاية التفرغ البحثي الممنوح لأعضاء هيئة التدريس.

(2) تحليل البيئة الخارجية:

في ظل المتغيرات الراهنة محلياً وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل البيئي أن جامعة عين شمس أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم "المركز التنافسي" للجامعة وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية، كما أن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الجامعة أن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها.

الفرص المتاحة Opportunities :

- زيادة الاهتمام المحلى والإقليمي والعالمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة العملية التعليمية.
- طرح مشروعات من وزارة التعليم العالى لإنشاء نظام داخلى للجودة وللتطوير المستمر والتأهيل للإعتماد.
- النمو المتزايد في أعداد الطلاب الوافدين القادمين للجامعة من الدول العربية والأفريقية والآسيوية.
- وجود كيانات قومية تساعد في نشر المعرفة مثل بنك المعرفة المصرى.

التهديدات المحتملة Threats

- عدم الربط بين مؤسسات الدولة والجامعة وغياب التنسيق قبل وضع الخطط والسياسات.
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- إجماع أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم والبحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.
- الاعتمادية والارتباط الوثيق بين التعليم الجامعي وما قبل الجامعي وتأثيره على نوعية واستعداد الطالب ومستواه العلمي والفكري وقدرته على الإبداع والابتكار والبحث العلمي.
- ندرة المخصص المادى من الجامعة للبحث العلمي على مستوى الكليات.

الخطة التنفيذية موضحة بها الجدول الزمني و التكلفة و

مصادر التمويل

| التمويل المطلوب | فترة التنفيذ | | مؤشرات النجاح | الأنشطة | المخرجات/ العوائد | الأهداف |
|-----------------|--------------|----------|--|---|---|---|
| | النهاية | البداية | | | | |
| 5.000 | الشهر 3 | الشهر 1 | 1. وجود آلية موثقة و معتمدة من مجلس الكلية عن متابعة تنفيذ الخطة البحثية و مدى تحقيقها لرسالة الكلية | 1.1.1. مراجعة و تحديث الخطة البحثية للأقسام العلمية | 1.1. قنوات بحثية محدثة و مطبقة | |
| | الشهر 6 | الشهر 4 | | 2.1.1. صياغة محاور أساسية للبحث العلمى تتبناها الكلية | | |
| | الشهر 6 | الشهر 1 | | 3.1.1. وضع الية لتنفيذ خطة الكلية البحثية على مستوى الأقسام العلمية بصفة دورية | | |
| 20.000 | الشهر 6 | الشهر 4 | 1. زيادة النسبة المئوية للباحثين الناشرين لأبحاثهم دوليا 2. النجاح في عقد اتفاقيات تبادل خبرات مع منظمات أخرى بحثية 3. إحصائيات دعوة الأساتذة الزوار من الأجنب تقييد تزايد أعدادهم | 1.2.1. إجراء الأبحاث العلمية المشتركة على مستوى أقسام الكلية المختلفة | 2.1. الإرتقاء بمستوى البحث العلمى بالكلية | 1. تبنى و اعتماد خطة بحثية تتمشى و إحتياجات المجتمع |
| | الشهر 12 | الشهر 10 | | 2.2.1. حصر الأبحاث العلمية المنشورة فى دوريات علمية دولية بصورة سنوية | | |
| | الشهر 9 | الشهر 7 | | 3.2.1. وضع و تطبيق معايير لنشر الأبحاث العلمية دوليا | | |
| | الشهر 12 | الشهر 10 | | 4.2.1. مشاركة مؤسسات علمية مختلفة فى إجراء البحوث العلمية ذات الصلة بخطة الكلية البحثية | | |
| | الشهر 12 | الشهر 10 | | 5.2.1. الإهتمام بدعوة الخبراء والباحثين الأجانب لتبادل الخبرات فى المجالات العلمية المختلفة | | |
| 20.000 | الشهر 6 | الشهر 4 | 1. الإعلان عن أسس و معايير الدعم المادي و المعنوى للباحثين | 2.1.1. إقتراح منظومة الدعم المادي للباحثين | 2.1. توثيق و تطبيق معايير الدعم المادي و المعنوي للباحثين | 2. دعم مادي و معنوى لشباب الباحثين |
| | الشهر 6 | الشهر 4 | | 3.1.2. إقتراح منظومة الدعم المعنوى للباحثين | | |

| الميزانية | النهاية | البداية | مؤشرات النجاح | الأنشطة | المخرجات/ العوائد | |
|-----------|-------------|-------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 10.000 | الشهر 3 | الشهر 1 | 1. وجود قاعدة بيانات للباحثين محدثة و يمكن الاستفادة منها | 3. 1. 1. تدريب الإداريين على إنشاء قواعد البيانات | 3. 1. قاعدة بيانات للباحثين | 3. ميكنة نظم البحث العلمي بالكلية |
| | الشهر 6 | الشهر 4 | | 3. 1. 2. جمع البيانات الخاصة بالباحثين | | |
| | الشهر 9 | الشهر 7 | | 3. 1. 3. إنشاء قاعدة بيانات بالباحثين | | |
| 10.000 | الشهر 3 | الشهر 1 | 1. وجود قاعدة بيانات للأبحاث الدولية والمحلية محدثة و يمكن الاستفادة منها | 3. 2. 1. تدريب الإداريين على إنشاء قواعد البيانات | 3. 2. قاعدة بيانات للأبحاث العلمية | |
| | الشهر 6 | الشهر 4 | | 3. 2. 2. جمع البيانات الخاصة بالأبحاث | | |
| | الشهر 9 | الشهر 7 | | 3. 2. 3. إنشاء قاعدة بيانات الأبحاث المنشورة دوليا | | |
| | الشهر 9 | الشهر 7 | | 3. 2. 4. إنشاء قاعدة بيانات الأبحاث المنشورة محليا | | |
| 10.000 | الشهر 12 | الشهر 10 | 1. الإعلان عن أسس و معايير الدعم المادي و المعنوي للباحثين | 3. 3. 1. إنشاء قاعدة بيانات للمؤتمرات والندوات وورش العمل | 3. 3. قاعدة بيانات للأنشطة العلمية | |
| | الشهر 12 | الشهر 10 | | 3. 3. 2. إنشاء قاعدة بيانات للمجلة العلمية | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------|-------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 10.000 | الشهر 15 | الشهر 13 | 1. إرتفاع مستوى الباحثين في إجراء الأبحاث | 4. 1. 1. حصر الإحتياجات التدريبية للباحثين سنويا | 4. 1. كوادر مدربة من شباب الباحثين | 4. الإرتقاء بالمستوى المهاري للباحثين |
| | الشهر 24 | الشهر 16 | | 4. 1. 2. تنظيم ورش عمل موجهة لفئات الباحثين عن منهجية البحث العلمي و المهارات المتصلة بالباحث | | |
| | الشهر 18 | الشهر 16 | | 4. 1. 3. إنشاء قاعدة بيانات للدورات التدريبية وورش العمل | | |
| 10.000 | الشهر 3 | الشهر 1 | 1. زيادة عدد الباحثين الحاصلين على منح بحثية سنويا | 4. 2. 1. الإعلان عن الجهات المانحة للبحث العلمي سنويا | 4. 2. تواصل إيجابي للباحثين مع الجهات البحثية داخليا و خارجيا | |
| | الشهر 6 | الشهر 4 | | 4. 2. 2. الإعلان عن إجراءات و اليات التقدم للحصول على منحة | | |
| | الشهر 9 | الشهر 7 | | 4. 2. 3. إنشاء قاعدة بيانات للجهات المانحة للبحث العلمي | | |
| | الشهر 12 | الشهر 10 | | 4. 2. 3. إنشاء قاعدة بيانات للباحثين المستفيدين من المنح البحثية | | |

